

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области АМО**

**"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"**

**МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание

педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1

от «31» 08 2026 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_  
*И.Г. Захарова*

Захарова И.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ

"Ново-Булгаринская  
СОШ"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 11890064)

**«Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 3 класса

**с. Ново-Булгары**

**2026 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых

выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                               | Тема                  | Предмет<br>изучения                                    | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды, формы<br>контроля                                    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                         |
| <b>1</b>                               | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |                                                         |
| <b>2</b>                               | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                  | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |                                                         |
| <b>3</b>                               | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста.<br>Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>                              | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |                                                         |
| <b>4</b>                               | Хлеб – всему голова   | Главная мысль текста.<br>Содержание текста.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |                                                         |

|   |               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |  |
|---|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|   |               |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |
| 5 | Про мел       | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |  |
| 6 | Про мыло      | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа                                        |  |
| 7 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> | Практическая работа                                        |  |
| 8 | Магнит        | Содержание научно-познавательного текста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа                                        |  |

|                                   |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                   |                                              |                                                   | – называть предметы, о которых говорится в тексте;<br>– рассказывать о прочитанном произведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
| Итого по разделу                  |                                              |                                                   | 8ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |
| Блок «Математическая грамотность» |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
| 9                                 | Расходы и доходы бюджета                     | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи.                                                                        | Практическая работа |  |
| 10                                | Планируем семейный бюджет                    | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы;<br>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | Практическая работа |  |
| 11                                | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;<br>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;<br>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;<br>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.           | Практическая работа |  |
| 12                                | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;<br>– заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.                                                     | Практическая работа |  |
| 13                                | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;<br>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.                                                                                                                                                                          | Практическая работа |  |

|                                      |                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 14                                   | Подсчитываем расходы              | Обязательные и непредвиденные расходы.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>                                                                            | Практическая работа |  |
| 15                                   | Расходы на обязательные платежи   | Обязательные платежи                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>      | Практическая работа |  |
| 16                                   | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>                                                                                                                                  | Практическая работа |  |
| 17                                   | <b>Проверь себя</b>               | Материал, изученный в первом полугодии.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                       | Проверочная работа  |  |
| Итого по разделу                     |                                   |                                                        | 9ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
| 18                                   | Что такое «бюджет»?               | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> | Синквейн            |  |
| 19                                   | Семейный бюджет                   | Семейный бюджет, доходы и расходы.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на</li> </ul>                                                                                                        | Ролевая игра        |  |

|    |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |                                                            |                                                                 | заданную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                                                                                                                          | Кластер             |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>                                                                                               | Практическая работа |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul> | Ролевая игра        |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | Классификация расходов по различным основаниям.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>                                                                                                              | Практическая работа |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | Виды обязательных платежей.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | Ролевая игра        |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги?                            | Экономия семейного бюджета.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>                                                                                                                                      | Проект              |  |

|                                        |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
|----------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| Итого по разделу                       |                              |                | 8ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
| Блок «Естественно-научная грамотность» |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
| 26                                     | Дождевые черви               | Дождевые черви | – Называть части тела дождевого червя;<br>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;<br>– рассказывать, чем питается дождевой червь;<br>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;<br>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;<br>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.                                                                                                                                                                              | Практическая работа |  |
| 27                                     | Полезный кальций             | Кальций        | – Заполнять таблицу;<br>– дополнять предложение;<br>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;<br>– составлять суточное меню с молочными продуктами;<br>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа |  |
| 28                                     | Про облака                   | Облака         | – С помощью опыта показывать образование облаков;<br>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;<br>– называть явления природы;<br>– называть виды облаков;<br>– определять погоду по облакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа |  |
| 29                                     | Про хлеби дрожжи             | Дрожжи. Хлеб.  | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;<br>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;<br>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;<br>– давать определение слову «дрожжи»;<br>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;<br>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;<br>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;<br>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | Практическая работа |  |
| 30                                     | Интересное вещество – мел    | Мел.           | – Определять внешние признаки мела;<br>– доказывать, что мел не растворяется в воде;<br>– называть, из чего состоит мел;<br>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;<br>– определять состав мела;<br>– называть области применения мела.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа |  |
| 31                                     | Чем интересно мыло и как оно | Мыло           | – Называть виды мыла;<br>– исследовать мыло в сухом виде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа |  |

|                        |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
|------------------------|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                        | «работает»       |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>                                                                             |                     |  |
| 32                     | Про свечи        | Свеча                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Практическая работа |  |
| 33                     | Волшебный магнит | Магнит                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> | Практическая работа |  |
| 34                     | Проверь себя     | Материал, изученный во втором полугодии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>                                                                                                                                                               | Проверочная работа  |  |
| Итого по разделу       |                  |                                          | 9ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |
| Общее количество часов |                  |                                          | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/п</b>                              | <b>Тема урока, раздел</b>                                  | <b>Дата<br/>изучения<br/>по плану</b> | <b>Дата<br/>изучения<br/>по факту</b> | <b>Виды, формы контроля</b>                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b>        |                                                            |                                       |                                       |                                                            |
| <b>1</b>                                      | Про дождевого червяка                                      | <b>07.09</b>                          |                                       | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| <b>2</b>                                      | Кальций                                                    | <b>14.09</b>                          |                                       | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| <b>3</b>                                      | Сколько весит облако?                                      | <b>21.0</b>                           |                                       | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| <b>4</b>                                      | Хлеб – всему голова                                        | <b>28.09</b>                          |                                       | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| <b>5</b>                                      | Про мел                                                    | <b>05.10</b>                          |                                       | Учебный диалог<br>Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| <b>6</b>                                      | Про мыло                                                   | <b>12.10</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>7</b>                                      | История свечи                                              | <b>19.10</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>8</b>                                      | Магнит                                                     | <b>09.11</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b>      |                                                            |                                       |                                       |                                                            |
| <b>9</b>                                      | Расходы и доходы бюджета                                   | <b>16.11</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>10</b>                                     | Планируем семейный бюджет                                  | <b>23.11</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>11</b>                                     | Подсчитываем семейный доход                                | <b>07.12</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>12</b>                                     | Пенсии и пособия                                           | <b>14.12</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>13</b>                                     | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | <b>21.12</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>14</b>                                     | Подсчитываем расходы                                       | <b>28.12</b>                          |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>15</b>                                     | Расходы на обязательные платежи                            |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>16</b>                                     | Подсчитываем сэкономленные деньги                          |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>17</b>                                     | <b>Проверь себя</b>                                        |                                       |                                       | Проверочная работа                                         |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b>          |                                                            |                                       |                                       |                                                            |
| <b>18</b>                                     | Что такое «бюджет»?                                        |                                       |                                       | Синквейн                                                   |
| <b>19</b>                                     | Семейный бюджет                                            |                                       |                                       | Ролевая игра                                               |
| <b>20</b>                                     | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    |                                       |                                       | Кластер                                                    |
| <b>21</b>                                     | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>22</b>                                     | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  |                                       |                                       | Ролевая игра                                               |
| <b>23</b>                                     | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>24</b>                                     | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      |                                       |                                       | Ролевая игра                                               |
| <b>25</b>                                     | Как экономить семейные деньги?                             |                                       |                                       | Проект                                                     |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                                            |                                       |                                       |                                                            |
| <b>26</b>                                     | Дождевые черви                                             |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>27</b>                                     | Полезный кальций                                           |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>28</b>                                     | Про облака                                                 |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>29</b>                                     | Про хлеби дрожжи                                           |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>30</b>                                     | Интересное вещество – мел                                  |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>31</b>                                     | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>32</b>                                     | Про свечи                                                  |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>33</b>                                     | Волшебный магнит                                           |                                       |                                       | Практическая работа                                        |
| <b>34</b>                                     | Проверь себя                                               |                                       |                                       | Проверочная работа                                         |

## Список используемых источников

### Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (БАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

### Для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
- 3.Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
- 5.Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.